

| معلومات الوحدة                    |  |               |                           |
|-----------------------------------|--|---------------|---------------------------|
| عنوان الوحدة                      |  | اللغة العربية |                           |
| نوع الوحدة                        |  | أساسي         |                           |
| رمز الوحدة                        |  | NTU 103       |                           |
| اعتمادات ECTS                     |  | 2             |                           |
| SWL (الساعات الثانوية والفصل)     |  | 50            |                           |
| مستوى الوحدة                      |  | 1             | فصل دراسي من برنامج دبلوم |
| القسم الإداري                     |  | BCE           | الجامعة                   |
| مسؤول الوحدة                      |  | فلاه حسن كنوش | البريد الإلكتروني         |
| لقب أكاديمية مسؤول الوحدة         |  | ساعد ليكت.    | تأهيل مسؤول الوحدة        |
| معلم الوحدة                       |  |               | البريد الإلكتروني         |
| اسم المراجع الزميلي               |  |               | البريد الإلكتروني         |
| تاريخ الموافقة على اللجنة العلمية |  | 2025/08/03    | رقم الإصدار               |
|                                   |  | 1.0           |                           |

| العلاقة مع وحدات أخرى   |  |               |  |
|-------------------------|--|---------------|--|
| وحدة المتطلبات الأساسية |  | لا شيء        |  |
| وحدة المتطلبات المشتركة |  | لا شيء        |  |
|                         |  | الفصل الدراسي |  |
|                         |  | الفصل الدراسي |  |

## أهداف الوحدة، نتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز التواصل الفعال: يهدف تدريس اللغة العربية إلى تمكين الطلاب من التواصل بفعالية في البيئة العربية، سواء في الحياة اليومية أو في السياقات الأكاديمية والمهنية.</li> <li>• فهم الثقافة العربية: تعلم العربية هو مفتاح لفهم الثقافة العربية وقيمها، حيث يساعد الطلاب على استكشاف التراث العربي الغني وفهم التنوع الثقافي في العالم العربي.</li> <li>• تعزيز مهارات البحث والأكاديمية: يساهم تعلم اللغة العربية في تطوير مهارات البحث والكتابة الأكاديمية للطلاب، مما يمكنهم من المشاركة الفعالة في النقاشات الأكاديمية والمساهمة في إنتاج المعرفة.</li> <li>• توفير فرص العمل: الكفاءة في اللغة العربية مهارة قيمة في سوق العمل، مما يسمح للطلاب بذلك.</li> </ul>                                                                                                                                            | <p><b>أهداف الوحدة</b></p>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارات التواصل الفعال: يكتسب الطلاب مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية، مما يمكنهم من التواصل بطلاقة وفهم المحتوى بدقة.</li> <li>• فهم النصوص والثقافة: يتعلم الطلاب قراءة وفهم النصوص الأدبية والثقافية باللغة العربية، مما يعزز فهمهم للتراث العربي ويطور تحليلًا نقديًا للأعمال الأدبية.</li> <li>• مهارات البحث والكتابة الأكاديمية: يتعلم الطلاب كيفية إجراء البحث والكتابة الأكاديمية باللغة العربية، مما يمكنهم من تقديم الأوراق البحثية والتقارير الأكاديمية بفعالية.</li> <li>• التفاعل الثقافي والاجتماعي: يستطيع الطلاب المشاركة الفعالة في المجتمع العربي، واكتساب فهم أعمق للتقاليد والقيم والعادات المحلية، مما يعزز الفهم الثقافي والتعايش السلمي.</li> </ul>                                                                                                           | <p><b>نتائج تعلم الوحدات</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة في المحتويات الإرشادية: تعريف المحتويات الإرشادية وفهم أهميتها في مختلف المجالات والتخصصات.</li> <li>• أنواع وصيغ المحتويات الإرشادية: استكشاف أنواع وأشكال مختلفة من المحتويات الإرشادية، مثل الجداول، المخططات، النقاط النقطية، والملخصات.</li> <li>• إنشاء المحتويات الإرشادية: تقنيات واستراتيجيات لإنشاء محتويات إرشادية فعالة، بما في ذلك اختيار المعلومات الرئيسية، وتبسيط المفاهيم المعقدة، وتنظيم المحتوى لسهولة فهمه.</li> <li>• التمثيل البصري للمحتويات الإرشادية: باستخدام وسائل بصرية مثل الرسوم البيانية المعلوماتية، والمخططات، والرسومات التوضيحية لعرض المحتوى الإشاري بطريقة جذابة ومعلوماتية.</li> <li>• أمثلة ودراسات حالة: تحليل أمثلة ودراسات حالة واقعية لفهم كيفية استخدام المحتوى الإرشادي في سياقات مختلفة، مثل تقارير البحث، ومواد التسويق، والموارد التعليمية.</li> </ul> | <p><b>المحتويات الإرشادية</b></p> |

### استراتيجيات التعلم والتدريس

- أنشطة اللغة التفاعلية: إشراك الطلاب في أنشطة تفاعلية مثل تقمص الأدوار، والمناقشات الجماعية، وألعاب اللغة لممارسة وتعزيز مهارات اللغة.
- النهج التواصلية: التركيز على التواصل الواقعي وتوفير فرص للطلاب للمشاركة الفعالة في مهام التحدث والاستماع والقراءة والكتابة لتطوير إتقانهم اللغوي.
- المواد الأصيلة: دمج مواد أصيلة مثل مقالات الصحف، الأغاني، الفيديوهات، والأدب لتعريف الطلاب باستخدام اللغوي الحقيقي والسياقات الثقافية

### الاستراتيجيات

### تقييم الوحدات

| مخرجات التعلم ذات الصلة | الأسبوع المستحق | الوزن (العلامات) | الوقت/الرقم   |                      |                  |
|-------------------------|-----------------|------------------|---------------|----------------------|------------------|
| LO #1، #2، #3 و #4      | 3، 6، 10 و 14   | 30% (30)         | 4             | الامتحانات اليومية   | التقييم التكويني |
| LO #1and #4             | 4 و 12          | 10% (10)         | 2             | الواجبات             |                  |
| 0                       | 0               | 0% (0)           |               | المشاريع / لا يبرأ.  |                  |
| 0                       | 0               | 0% (0)           |               | التقرير              |                  |
| LO #1 - #2              | 7               | 10% (10)         | ساعة واحدة    | منتصف الفصل الامتحان | التقييم الختامي  |
| الجميع                  | 16              | 50% (50)         | ساعتان.       | الامتحان النهائي     |                  |
|                         |                 | 100% (100 درجة)  | التقييم الكلي |                      |                  |

| المنهج الاسبوعي |                                  |                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأسبوع 1       | مقدمة عن الأخطاء اللغوية         | :مقدمة عن أخطاء اللغة                                                                                                             |
| الأسبوع 2       | التاء المفتوحة والمغلقة          | تاء مربوطة وتاء مربوطة (التاء المربوطة والمفتوحة): فهم قواعد واستخدام التاء المربوطة والتاء المفتوحة في اللغة العربية.            |
| الأسبوع 3       | همزة الوصل وهمزة القطعة          | همزة الوصل والقطع: التمييز بين همزة الوصل والقطع ودور كل منهما في النطق                                                           |
| الأسبوع 4       | همزة المتوسط وهمزة المنطرفة      | قواعد كتابة الألف المدودة والألف المختصر: استكشاف قواعد كتابة الألف المدودة (الألف الطويلة) والألف المختصر (الألف القصيرة)        |
| الأسبوع 5       | الحروف الشمسية والقمرية          | الحروف الشمسية والقمرية: تحديد الفرق بين الحروف الشمسية والقمرية في النطق العربي                                                  |
| الأسبوع 6       | العدد                            | الأعداد: التعرف على النظام العددي في اللغة العربية واستخداماته                                                                    |
| الأسبوع 7       | الضاد والطاء                     | الأفعال: فهم تصريف الأفعال وأنواعها المختلفة في اللغة العربية.                                                                    |
| الأسبوع 8       | أجزاء الكلام                     | أجزاء الكلام: استكشاف أجزاء الكلام المختلفة، بما في ذلك الأسماء والأفعال والصفات والظروف، وغيرها                                  |
| الأسبوع 9       | معاني حروف الجر                  | معاني حروف الجر: دراسة معاني حروف الجر واستخداماتها في اللغة العربية                                                              |
| الأسبوع 10      | تطبيقات الأخطاء اللغوية الشائعة  | أخطاء لغوية شائعة: تحليل الأخطاء اللغوية الشائعة وتطبيقاتها في سياقات عملية                                                       |
| الأسبوع 11      | النون والتنوين                   | النون والتنوين: فهم استخدام ونطق النون والتنوين في اللغة العربية.                                                                 |
| الأسبوع 12      | التاء المربوطة والمتصلة          | التاء المربوطة والتاء المتصلة (التاء المتصلة والتاء المفتوحة): فهم قواعد واستخدام التاء المربوطة والتاء المفتوحة في اللغة العربية |
| الأسبوع 13      | همزة أوصل والقطع                 | همزة الوصل والقطع (همزة الوصل وهمزة القطع): التمييز بين همزة الوصل والقطع ودور كل منهما في النطق                                  |
| الأسبوع 14      | مقدمة في الأخطاء اللغوية         | قواعد كتابة الألف المدودة والألف المختصر: استكشاف قواعد كتابة الألف المدودة (الألف الطويلة) والألف المختصر (الألف القصيرة)        |
| الأسبوع 15      | الأخطاء اللغوية                  | الحروف الشمسية والقمرية: تحديد الفرق بين الحروف الشمسية والقمرية في النطق العربي                                                  |
| الأسبوع 16      | أسبوع تحضير قبل الامتحان النهائي |                                                                                                                                   |

### نظام التصنيف

| المجموعة                 | الدرجة       | التقدير           | العلامات % | التعريف                                                 |
|--------------------------|--------------|-------------------|------------|---------------------------------------------------------|
| مجموعة النجاح (50 - 100) | امتياز       | امتياز            | 100 - 90   | أداء متميز                                              |
|                          | جيد جدا      | جيد جدا           | 89 - 80    | فوق المتوسط مع بعض الأخطاء                              |
|                          | جيد          | جيد               | 79 - 70    | أعمال صوتية مع أخطاء ملحوظة                             |
|                          | متوسط        | متوسط             | 69 - 60    | عادل لكنه مع عيوب كبيرة                                 |
|                          | مقبول        | مقبول             | 59 - 50    | العمل يفي بالحد الأدنى من المعايير                      |
| مجموعة الفشل (0 - 49)    | قيد المعالجة | راسب قيد المعالجة | (49-45)    | يتطلب الأمر المزيد من العمل لكن تم منح الساعات المعتمدة |
|                          | راسب         | راسب              | (44-0)     | يتطلب العمل كمية كبيرة                                  |
|                          |              |                   |            |                                                         |

ملاحظة: النقاط العشرية فوق أو تحت 0.5 ستقربها إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، علامة 54.5 ستقربها إلى 55، بينما العلامة 54.4 ستقربها إلى 54). الجامعة لديها سياسة لا تقبل "الرسوب القريب من النجاح"، لذا التعديل الوحيد على الدرجات هو عند العلامة الأصلية سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه.